

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace
592 54 Moravec 45, tel. 566 673742, IČO 75023857



ŠVP PV

zpracován v souladu s RVP PV ve znění pozdějších předpisů

„SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT“



MOTTO: „Nejhezčí zážitky jsou ty, které si naplánujeme spolu“.

Název	Verze	Schvaluje	Zodpovědná osoba	Účinnost
Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání	1.00	Mgr. Veronika Pechová, ředitelka školy	Bc. Kateřina Dvořáčková, zástupkyně ředitelky za MŠ	1. 9. 2026
Podpis ředitelky školy				

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1 Název dokumentu	4
1.2 Název školy, sídlo, kontakty	4
1.3 Zpracovatelé programu a způsob zveřejnění	4
1.4 Údaje o zřizovateli	4
1.5 Číslo jednací, platnost dokumentu	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy a popis zařízení	5
2.2 Lokalita školy	5
2.3 Charakter a specifika budovy	5
3 Pedagogický tým školy	6
3.1 Systémová mapa řízení mateřské školy	6
4 Podmínky vzdělávání	7
4.1 Věcné podmínky	7
4.1.1 klady	7
4.1.2 zápory	7
4.2 Životospráva	8
4.2.1 Strava	8
4.2.2 Chod MŠ	8
4.2.3 Každodenní fyzická aktivita	8
4.2.4 Odpočinek a relaxace	8
4.3 Psychosociální podmínky	9
4.3.1 Adaptace	9
4.3.2 Otevřené a vstřícné klima	9
4.4 Organizace	9
4.4.1 Organizace vzdělávání v naší mateřské škole	10
4.4.2 Organizace povinného vzdělávání předškolních dětí	11
4.4.3 Bezpečnost a ochrana zdraví	11
4.5 Spolupráce školy s rodinou	11
5 Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1 Vize naší mateřské školy aneb kdo jsme a kam společně směřujeme	12
5.2 Základní pilíře	12
5.3 Profilace mateřské školy	13
5.4 Základní kameny	14
5.5 Vzdělávací strategie	15

5.6	Základní gramotnosti	16
5.7	Klíčové kompetence	17
5.8	Individualizace a inkluze	18
5.8.1	Klíčové aspekty individualizace	18
5.9	Obecný popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
5.9.1	Popis zajištění průběhu vzdělávání u nadaných dětí	19
5.9.2	Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Vycházíme z oblastí	21
6.2	Cíl vzdělávacího obsahu.....	22
6.3	Klíčové kompetence	23
6.4	Klíčové kompetence budou naplňovány když.....	24
6.5	Integrované bloky ŠVP PV „SPOLU OBJEVUJEME SVĚT“	25
7	Evaluační systém	38
7.1	Hodnocení výsledků vzdělávání	38
7.2	Prostředky a časový plán evaluace	38
7.2.1	Nástroje hodnocení	38
7.3	Systém hodnocení.....	38
7.4	Oblasti evaluace	38

1. Identifikační údaje

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

„SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT“

1.2 Název školy, sídlo, kontakty

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa: 592 54 Moravec, Moravec 45

Statutární zástupce školy, ředitelka: Mgr. Veronika Pechová

Telefon: +420 736 225 603

E-mail: reditel@zsamsmoravec.cz

Zástupce ředitele za MŠ: Bc. Kateřina Dvořáčková

Telefon: +420 737 123 267

E-mail: skolka@zsamsmoravec.cz
katerina.dvorackova@zsamsmoravec.cz

IČO: 750 238 57

REDIZO: 600 130 762

Kapacita MŠ: 42

1.3 Zpracovatelé programu a způsob zveřejnění

Bc. Kateřina Dvořáčková, ve spolupráci s ostatními učitelkami MŠ

Zveřejnění: na webu organizace a v šatně dětí MŠ; do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy, výpisy a kopie, anebo za cenu obvyklou může obdržet jeho kopii.

1.4 Údaje o zřizovateli

Název: Obec Moravec

Adresa: 592 54 Moravec, Moravec 146

Telefon, fax: 566 673 714

E-mail: starosta@obec-moravec.cz

Web: <https://www.obec-moravec.cz/>

1.5 Číslo jednací, platnost dokumentu

Č. j.: MŠ/ 99 /2026	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026
Spisový znak: 2 – 4	Skartační znak: A 5
Změna:	Projednáno radou školy: 26. 8. 2026

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy a popis zařízení

- Typ: s celodenní péčí
- Kapacita MŠ: 42 (2 heterogenní třídy)
 - I. třída BROUČCI (22 dětí, zpravidla od 2,5 do 5 let)
 - provozní doba třídy 9,5 hodin (6:30 – 16:00)
 - působí 2 učitelky MŠ
 - II. třída VČELKY (20 dětí, zpravidla od 4 let do 7 let)
 - ve třídě II. se scházejí děti k povinnému předškolnímu vzdělávání
 - zařazují se zde děti sestupně dle data narození do počtu 20 dětí
 - provozní doba třídy je 7,5 hodin (7:30 – 15:00)
 - působí 2 učitelky MŠ
- Školský spádový obvod: Moravec
- Provozní doba MŠ: 6:30 – 16:00 hod
- Počet pedagogických pracovníků: 4
- Počet provozních pracovníků: 1 za MŠ a dále školnice ZŠ a MŠ, popřípadě dle potřeb provozu organizace školy

2.2 Lokalita školy

Škola se nachází ve středu obce.

Od školního roku 2020/2021 je součástí Základní školy Moravec a nově vybudované tělocvičny, blízko autobusové zastávky a bezprostřední blízkosti Obecního úřadu Moravec.

2.3 Charakter a specifiky budovy

Mateřská škola byla zřízena obcí Moravec již v roce 1995 v pronajatých prostorách Charitního domu Moravec. Od 1. 9. 1996 byla zařazena do sítě škol.

Předškolní zařízení s názvem Mateřská škola Moravec bylo od 1. 1. 2003 vyřazeno ze sítě škol a stalo se součástí Základní školy Moravec, příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Pro velký zájem o umístění dětí předškolního věku do vzdělávacího zařízení mateřské školy a pro nevyhovující prostory byla pro tyto účely vybudována nová budova mateřské školy.

Projekt Mateřská škola Moravec CZ.06.2.67/0.0/0.0/18_109/0010075 byl spolufinancován Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj, tzv. Integrovaného regionálního operačního programu. Cílem projektu bylo rozšíření kapacity mateřské školy v obci Moravec na dvě třídy. Realizací projektu došlo k vybudování dvou nových tříd MŠ s celkovou kapacitou 37 dětí a byly vytvořeny podmínky pro nová pracovní místa.

Mateřská škola je součástí Základní školy Moravec s přiléhající tělocvičnou a bezbariérovým přístupem.

Pro stále nedostačující kapacitu byl v létě 2022 upraven interiér MŠ a tím byla rozšířena kapacita na počet 42 dětí. Uvnitř se nachází 2 prostorné třídy, šatna pro děti, WC a umývárna společná pro obě třídy, kancelář pro zástupce ředitele za MŠ a jiné prostory pro technické a provozní zázemí.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Systémová mapa řízení mateřské školy

Ředitelka školy jako lídr

Zástupce ředitele za MŠ

Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

Asistent pedagoga jako partner učitele

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a náplní práce.

Řízení mateřské školy vychází z jednotné koncepce základní školy, mateřské školy a školní družiny. Je založeno na úzké spolupráci mezi jednotlivými subjekty a vzájemně propojeno.

Vedením mateřské školy je pověřen zástupce ředitele pro MŠ, který zodpovídá za řádný chod MŠ a průběžně ředitelku informuje o všech záležitostech s tím spojených.

Lídr

- má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ
- cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínajícího učitele
- motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a poskytuje jim zpětnou vazbu a tím společně plánují profesní rozvoj
- respektuje jejich názor a podporuje týmovou spolupráci
- vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance s otevřenou komunikací
- zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim pravomoc a tím směřuje ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost a využívá výsledky k rozvoji
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy

Průvodce

- uplatňuje k dětem respektující přístup (je laskavý, kreativní, trpělivý a hravý)
- vytváří pozitivní a bezpečné prostředí pro efektivní vzdělávací proces
- pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- zapojuje děti do plánování a všech věcí, které se jich týkají, ptá se na jejich názor a za plánování na úrovni třídy zodpovídá
- provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení a výsledky využívá v plánování
- využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- provádí sebereflexi a pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání
- aktivně se podílí na vytváření příznivého a harmonického klimatu, jeho chování je vzorem
- spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti
- spolupracuje se zákonnými zástupci, domlouvá se na společném postupu podpory dítěte ve vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy
- umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a poskytuje dostatek času pro dokončení práce
- koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu
- společně se podílí na vypracování a úpravách školního vzdělávacího programu

Partner učitele

- je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- uplatňuje k dítěti individuální přístup
- spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- provádí sebereflexi a na jejím základě pracuje na osobnostním i profesním rozvoji
- aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a svým chováním je vzorem lidskosti
- doplňuje učitele tam, kde je potřeba, neboť je dítěti oporou a učitelce partnerem

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a okolí školy umožňují rozmanité typy činností.
Naše mateřská škola disponuje s:

4.1.1 klady

- bezbariérový přístup do vnitřních prostor
- třídy jsou bezpečné, odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám (vyhovují svým prostorovým uspořádáním nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí dle věkového složení i z hlediska čistoty, teploty, osvětlení i absencí jedovatých látek a rostlin)
- třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem estetického vzhledu, který odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný, přizpůsobený antropometrickým požadavkům
- vnitřní prostory jsou útulné, plné denního světla, s esteticky vybavenými kouty (kde může být respektováno soukromí a individuální potřeby dětí)
- postýlky a lůžkoviny dětí jsou umístěny v oddělené místnosti, přístupné z obou tříd
- vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku a jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně brát (průběžně jsou obnovovány podle zájmů, silných stránek, nadání, či v souladu s tématy)
- děti mají nastavená pravidla, jak s hračkami a pomůckami zacházet
- třídní pravidla nastavují učitelky společně s dětmi a jsou dle potřeb doplňována
- děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru i exteriéru MŠ
- velkým kladem je možnost užívání tělocvičny, která bezprostředně navazuje na MŠ
- úzká spolupráce se základní školou
- na společné prostory základní a mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s dětským hřištěm, která je vybavena herními prvky pro věkovou skupinu 3 až 14 let, které odpovídají bezpečnostním normám v platném znění
- na zahradě je pískoviště, vybavené ochrannou sítí proti znečištění výkaly zvířat
- možnost využití pergoly, s ovocným sadem, bylinkovou zahrádkou a množstvím zeleně
- zahrada splňuje hygienické normy

4.1.2 zápory

- budova mateřské školy je blízko frekventované silnice
- chodník pro veřejnost je v těsné blízkosti oken
- dětské hřiště neslouží pouze pro účely MŠ
- přecházení do společné jídelny ZŠ v době obědu
- po ukončení provozu MŠ a po dohodě se zřizovatelem, slouží hřiště veřejnosti
- i přes vyžadování plnění Návštěvního řádu Dětského hřiště u ZŠ Moravec, bývá pískoviště nezakryté

4.2 Životospráva

Mateřská škola vytváří pro děti příjemné prostředí s ohledem na vnímání a naplňování individuálních potřeb každého dítěte.

4.2.1 Strava

- v organizaci ZŠ a MŠ Moravec se připravují pouze dopolední a odpolední svačinky
- obědy dováží ve várnících zřizovatel školy z jídelny MŠ a ZŠ Strážek
- během omezení provozu ŠJ ve Strážku se zpravidla oběd připravuje v jídelně organizace Moravec dle platných norem
- teplota potravin je každodenně sledována a zapisována pověřeným pracovníkem
- je vypracován HACCP
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- zachovává se vhodná skladba jídelníčku, dodržuje se technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je umožněna donáška vlastního jídla dle vyhlášky 310/2025 Sb. dle možností provozu – upravuje školní řád
- děti se učí samoobsluze a samostatnosti při jídle (dle možnosti provozu)
- při stravování společně vytváříme příjemnou atmosféru, současně je však dbáno na dodržování pravidel slušného chování
- využívají se výpěstky ze školní zahrady
- do jídelníčku jsou zařazovány i cereální potraviny
- zajišťuje se plně funkční pitný režim, průběžně jsou děti k pití vybízeny (Po celý den mají děti v nabídce čistou vodu, vodu s citrusy nebo bylinkami, případně ovocný čaj dle denní a sezónní nabídky, s ohledem na roční období).
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nejsou nuceny do jídla, ale je snaha, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- je respektována odlišná potřeba množství stravy a doby, kterou jednotlivé děti potřebují k jejímu zkonzumování

4.2.2 Chod MŠ

- je daný, podle potřeby a aktuální situace je operativně měněn, aniž by byla narušena pohoda, bezpečnost a jistota dětí
- dodržování řádu a pravidel je vyváženo osobní svobodou dětí

4.2.3 Každodenní fyzická aktivita

- je zabezpečena maximální doba pobytu dětí venku, kdy je brán zřetel na okamžitou kvalitu ovzduší
- obě třídy mají možnost využití čističky vzduchu
- prostor a příležitost ke spontánnímu pohybu i pohybovým hrám venku, v tělocvičně i v interiéru MŠ
- k pohybu je nabízeno dostatek pomůcek, náradí a náčiní

4.2.4 Odpočinek a relaxace

- jsou respektovány individuální zájmy a potřeby dětí ohledně spánku a odpočinku
- k odpočinku a spánku dětí je využíván prostor tříd, kdy děti dle individuálních potřeb odpočívají na lehátku
- pro nespací děti jsou nabízeny náhradní klidové činnosti a aktivity
- je vytvořen kout pro relaxaci

4.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém se snažíme, aby každé dítě zažívalo úspěch, cítilo se bezpečně a přijímané.

4.3.1 Adaptace

- nově přijaté dítě má možnost postupné adaptace
- je nabídnut adaptační program se stanovenými pravidly, kdy dítě do MŠ chodí po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí
- po dohodě s učitelkou je možné si donést osobní předmět, který zajistí pocit bezpečí (předmět či hračka je uložena v batůžku v šatně)
- pro snadnější adaptaci na prostředí MŠ je realizován dlouhodobý program

Program je znám pod názvem Společné hraní pro nejmenší, který podléhá pravidlům. Setkání je realizováno 1x do měsíce, zpravidla v rozmezí říjen až květen a je určen zpravidla pro děti, které nebylo možné z adaptačních důvodů přijmout do nejvyššího povoleného počtu při zápisu do MŠ pro stávající školní rok nebo pro ty, které do budoucna plánují do organizace nastoupit.

4.3.2 Otevřené a vstřícné klima

- respektují se rozdíly mezi dětmi (přijímáme individualitu dětí, využíváme prvky respektující komunikace)
 - reaguje se na potřeby jednotlivců - napomáháme v jejich uspokojování (pomazlení, klid, relaxace)
 - děti směřujeme k vzájemnému respektu, toleranci, zdvořilosti, vzájemné pomoci, empatii a ohleduplnosti
 - osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití
- K těmto účelům je stanoven řád školy, organizační chod MŠ a pravidla tříd, protože děti se v jasně vymezených pravidlech cítí bezpečněji. Ví, kdy mají volnost i kdy se musí podrobit skupině.
- umožňujeme klidový prostor ve čtecím koutku, kdy má dítě možnost být zcela stranou veškerého dění
 - poskytuje se prostor dítěti, které to potřebuje
 - soukromí při hygieně či dalších osobnostních činnostech a potřebách zajišťují boxy u toalet
 - komunikace s dítětem probíhá vždy nenásilnou formou
 - při práci s dětmi a v péči o ně je preferováno pozitivní hodnocení, pochvala, diferenciací, podpora dítěte nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si a pracovat s chybou
 - podporují se děti v samostatnosti a oceňují se pochvalou jejich výkony
 - děti jsou vedeny k zhodnocení své práce převážně formou formativního hodnocení, obsahu nebo procesu společného plánování v komunitním kruhu, pomocí slovně popisné formy, emotikony (semafore) ve třídě nebo obrázkovými formuláři k sebehodnocení v pedagogickém diagnostikování dle schopností dětí

4.4 Organizace

- je zajištěna denním režimem a řádem (Chod MŠ)
- je dostatečně pružná, reaguje na individuální potřeby a vzniklé podněty
- vychází se ze situace a momentálního zájmu dětí
- každé dítě má možnost si vybírat z pestré nabídky spontánních, řízených i volně řízených činností (poměr spontánních a volně řízených činností je nadřazen řízeným činnostem)
- hra převažuje nad řízenou nebo volně řízenou činností
- hra a další činnosti bez přímého působení učitele jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení a jsou příležitostí pro pedagogické diagnostikování
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování....
- využíváme aktivně pravidelně pobyt v tělocvičně i venku

- pobyt venku je využíván i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky
- do časového harmonogramu se denně zařazují relaxační chvíle po obědu
- doba odpočinku závisí na potřebách dítěte
- spojování tříd je maximálně omezeno (Spojuje se pouze ze závažných organizačních nebo provozních důvodů).
- pokud je to nutné, poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným
- spolupracujeme s odborníky (ŠPZ, PPP, SPC)
- bezplatná jazyková příprava dětem cizinců v povinném předškolním vzdělávání je zajištěna v rozsahu jedné hodiny týdně
- překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně

4.4.1 Organizace vzdělávání v naší mateřské škole

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do 6 (7) let
- dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok
- maximální kapacita MŠ je 42 dětí
- děti jsou rozmístěny dle věku do dvou tříd
- v I. třídě (Broučci) jsou zařazeny děti různého věku zpravidla od 2,5 do 5 let
- do II. třídy (Včelky) dochází děti různého věku zpravidla od 4 do 6 (7) let
- složení tříd je heterogenní
- do II. třídy jsou zařazeny děti, pro které platí povinné předškolní vzdělávání
- do MŠ jsou přijímány děti dle platných Kritérií přijímacího řízení na konkrétní rok, které stanovuje ředitelka školy
- v případě volné kapacity se přijímají i děti od dvou do tří let, pokud splní podmínky přijetí
- pracujeme s inkluzivními principy - usilujeme o otevřenost a respekt k rozmanitosti ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi
- podmínky přijímání dětí - upravuje ŠŘ
- vyrovnáváme vzdělávací šance pro každé dítě, proto umožňujeme vzdělávání ve zbývajících letech pro další dítě – upravuje ŠŘ
- v případě, že zájem o předškolní vzdělávání je vyšší než kapacita MŠ, požádá ředitelka školy zřizovatele o výjimku, podle podmínek školského zákona
- při přijetí je upřednostňován školský spádový obvod a věk od tří let
- podporujeme rodinnou výchovu, proto v měsících červenci a srpnu lze přijmout do naší mateřské školy děti z jiné mateřské školy – upravuje ŠŘ
- u mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“
- u povinně předškolních dětí dbáme na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými (umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý) a na systematickou přípravu pro plynulý přechod do ZŠ dle individuálních možností jedince
- vzdělávání je uskutečňováno ve hrách a všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- spontánní hry a volně řízené činnosti převažují nad řízenými aktivitami
- rozvíjíme klíčové kompetence a základní gramotnosti za pomoci vzdělávacích strategií
- pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogického diagnostikování
- vzdělávání je pojímáno jako rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte
- u dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou prevenci a odbornou depistáž

4.4.2 Organizace povinného vzdělávání předškolních dětí

- povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením
- zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu v kalendářním roce, ve kterém začíná předškolní povinnost
- vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, v rozmezí nepřetržitých 4 hodin od 7:30 hod. do 11:30 hod. ve dnech, v nichž je dána povinnost
- školní řád stanovuje podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti
- cílem je plynulý přechod do ZŠ
- zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit, že dítě bude individuálně vzděláváno. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a utvoří z něho zápis, případně navrhne případné další možné doporučení. Učitelka MŠ vytvoří klidné a podnětné prostředí k ověření. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte má výhradně zákonný zástupce. Způsob a termíny ověření – upravuje ŠŘ.
- dítě se může vzdělávat ve dvou mateřských školách, jestliže rozhodnutím soudu byla upravena péče o dítě tak, že o něj pečují oba rodiče. Ověření dítěte podle § 34b odst. 3 provádí mateřská škola, ve které dítě zahájilo vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Ředitelé škol, v nichž se dítě vzdělává, dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání dítěte. Rozhoduje-li ředitel ve věcech podle § 165 odst. 2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 34b odst. 4 přísluší pouze řediteli mateřské školy podle věty druhé.

4.4.3 Bezpečnost a ochrana zdraví

- výkonu dohledu nad bezpečím dětí patří i pravidelná kontrola vybavení v interiéru MŠ i při pobytu venku, kterou zajišťují učitelky a hlásí zodpovědnému pracovníkovi
- pro bezpečí dětí a nerušení organizačního zabezpečení je nastaven uzamykatelný systém budovy a sestaven časový harmonogram pro vyzvedávání dětí rodinou pomocí vstupních čipů
- pro zamezení vstupu třetím osobám je vytvořen plán
- zákonní zástupci, děti a žáci jsou poučeni o rizicích, které jsou s tímto spojeny

4.5 Spolupráce školy s rodinou

Na společném postupu při vzdělávání fungujeme na základě partnerství, vzájemného působení a respektování. Rodinu zapojujeme do autoevaluace – zajímá nás její pohled na chod školy.

- pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace
- rodina má možnost se informovat o chování a vzdělávání dětí ve škole, o jeho pokrocích, o podmínkách plynulého přechodu do základní školy
- nabízíme třídní schůzky, konzultační hodiny, spolupráci na tvorbě portfolia dětí, zpřístupněný školní kalendář, zapojení do akcí a dění školy, komunikaci přes emailovou skupinu, vnitřní komunikační systém, sledování fotodokumentace z akcí
- pro rodinu budoucích prvňáčků je připravována schůzka v ZŠ, tzv. předzápisové setkání
- s informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně
- společně vytváříme podmínky pro adaptaci. Cílem je nastavit důvěru a pocit jistoty a bezpečí.
- v případě potřeby a v zájmu dítěte doporučíme zákonnému zástupci obrátit se na příslušného odborníka, předáme odpovídající kontakt

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize naší mateřské školy aneb kdo jsme a kam společně směřujeme.

Organizace tvoří jeden na sebe navazující a propojený celek.

Mateřská škola je spojena s malotřídní základní školou s prvním stupněm, poskytuje dětem bezpečné, podnětné a přehledné prostředí pro vzdělávání a osobní rozvoj a to i díky každodenní úzké spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Poskytujeme místo, kde děti mají možnost prožívat radostné a spokojené dětství.

Vycházíme z rodinného charakteru školy, úzkých vztahů a individuálního přístupu ke každému dítěti.

Úzkou propojeností a společnými aktivitami se základní školou umožňujeme dětem plynulý přechod do známého prostředí, kde se mohou opřít o provázaná pravidla a vzájemně vybudované přátelské vztahy.

Vzdělávání je založeno na respektujícím přístupu, individuální podpoře a aktivním zapojením dětí a jejich rodin do dění školy.

Díky chuti zaměstnanců se dále vzdělávat a pečovat o svůj profesní růst, je snahou do vzdělávání implementovat alternativní prvky a inovace ve vzdělávání.

V dětech budujeme základy:

- zdravé sebeúcty, aby se dokázaly přijímat takové, jaké jsou
- zdravého způsobu života, aby dokázaly v budoucnu pečovat o své fyzické a psychické zdraví
- dobrých mezilidských vztahů, aby dokázaly empaticky naslouchat, snažily se dobře komunikovat, uměly přiznat omyl, pracovat s chybou a dokázaly pomoci druhému
- odpovědného vztahu k přírodě, životnímu prostředí, aby si vytvořily vztah k naší planetě a uvědomovaly si, že ochrana života je odpovědností každého z nás
- vkusu a vztahu ke krásu, aby dokázaly nacházet krásu a harmonii v umění, hudbě, literatuře a přírodě kolem nás
- celoživotní touhy učit se, aby nacházely potěšení v hledání nových informací a vědomostí

5.2 Základní pilíře

• Motivace

Vzdělávání je vedeno tak, aby bylo smysluplné, srozumitelné a přiměřené vývojovým možnostem dětí. Díky tomu máme možnost si všimat pokroků u každého dítěte, poskytovat mu podporu a vytvářet podmínky pro další rozvoj.

Vzdělávání je pestré, využívá prožitkové metody a podporuje přirozenou zvědavost, tvořivost, fantazii a chuť objevovat. Děti jsou vedeny k samostatnosti, spolupráci a pozitivnímu vztahu k učení.

• Bezpečí

Škola vytváří bezpečné, klidné a přátelské prostředí, založené na jasných pravidlech, otevřené komunikaci a vzájemnému respektu.

Rodinný charakter školy umožňuje včas rozpoznávat potřeby dětí a citlivě reagovat na jejich individuální situace.

Důraz klademe na dobré vztahy mezi dětmi, pedagogy, zaměstnanci školy i zákonnými zástupci. Wellbeing dětí je přirozenou součástí každodenního života školy (emocionální podpora, klima důvěry, jistoty, učení se zvládat emoce).

- Příležitosti

Propojení mezi ZŠ a MŠ umožňuje široké spektrum příležitostí k rozvoji v oblastech vzdělávacích, osobnostních i sociálních.

Děti se aktivně zapojují do života školy, podílí se na plánování společných projektů a učí se kooperaci a přiměřené odpovědnosti. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako důležití partneři, kteří jsou respektováni, zváni a zapojováni do vzdělávání a dění školy.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost.

Jako **dlouhodobý cíl** si klademe pokračovat v prvcích Hejného matematiky, začleňovat prvky z metody Dobrého začátku a nově bychom se chtěli zaměřit na bližší poznání metody Začít spolu a implementovat ji do vzdělávání.

Závěr

Vize Základní školy a Mateřské školy Moravec vychází z přesvědčení, že propojenost může nabídnout kvalitní, lidské a individualizované vzdělávání založené na úzkých vazbách, spolupráci v bezpečném prostředí. Škola vytváří pevné základy pro další vzdělávání i život dětí a podporuje jejich zdravý osobní rozvoj.

Chceme být místem, kde se tvořivost a experimentování stává nástrojem poznání a sebevyjádření. Kde se zákonitosti a proměny světa kolem nás objevují a vnímají přirozeně a hravě.

Chceme vytvořit školu, do které se děti těší a nerady ji opouštějí.

V naší mateřské škole chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Usilovat budeme o to, aby se naše škola stala otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, zákonné zástupce, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

Naším cílem je, aby děti mohly rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými možnostmi, potřebami a zájmy a aby ve škole zažívaly radost z nových poznatků a zažívaly pocit úspěchu.

5.3 Profilace mateřské školy

Myšlenka vzdělávání je vložena i do loga naší organizace.

Učit se, hledat další cesty, objevovat a poznávat svět, spolu.

V úzkém propojení - rodina + pedagog + dítě.



5.4 Základní kameny

Jsou stanoveny **základní kameny**, které se navzájem propojují a společně tvoří pevné základy pro zdravý vývoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci a společenskou kultivaci.

Současně vysvětlují **motivační název ŠVP**:

„SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT“

**SPOLEČNĚ OBJEVUJEME
SVĚT KOLEM SEBE,
KTERÉMU CHCEME
ROZUMĚT**

**SPOLEČNĚ PEČUJEME
O SEBE A VZTAHY
S OSTATNÍMI, PROTOŽE
VÍME PROČ**

**SPOLEČNĚ HLEDÁME CESTU
K INDIVIDUÁLNÍMU ROZVOJI**

<i>SPOLEČNĚ OBJEVUJEME SVĚT KOLEM SEBE, KTERÉMU CHCEME ROZUMĚT</i>	<i>SPOLEČNĚ PEČUJEME O SEBE A VZTAHY S OSTATNÍMI, PROTOŽE VÍME PROČ</i>	<i>SPOLEČNĚ HLEDÁME CESTU K INDIVIDUÁLNÍMU ROZVOJI DÍTĚTE</i>
- o společně plánujeme - o experimentujeme a zkoumáme - o zkrášlujeme nejbližší okolí - o poznáváme obec a její dominanty - o objevujeme okolní krajinu - o spolupracujeme s okolními obcemi - o třídíme odpadky - o pečujeme o zahradu - o pořádáme výlety po okolí - o hledáme informace v knihách a digitálním světě	- o aktivně trávíme volný čas - o učíme se toleranci a spolupráci - o společně tvoříme pravidla - o učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování - o vytváříme ovzduší vzájemné důvěry - o respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince - o pomáháme slabším a handicapovaným - o sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení - o hrajeme divadlo - o vystupujeme na besídkách - o spolupracujeme se ZŠ Moravec a jinými organizacemi - o usilujeme o sebehodnocení a vrstevnické hodnocení	- o nabízíme adaptační programy - o pečujeme o děti s vadou řeči - o sledujeme úroveň pokroků - o pracujeme s respektem - o maximálně podporujeme rozvojové možnosti - o úzce spolupracujeme s rodinou a společně hledáme cesty - o spolupracujeme s odborníky - o vycházíme z podstaty, že odlišnost je běžný jev

5.5 Vzdělávací strategie

- při volbě jsou respektována vývojová specifika a poznatky o způsobech učení dané skupiny dětí nebo jedince

- organizační formy vzdělání využíváme skupinovou, individuální a hromadnou
- vzdělávací strategie jsou využívány k rozvoji základních gramotností a klíčových kompetencí
- podnět k pedagogickému diagnostikování
- dělíme je na řízené, nepřímo řízené a neřízené podle míry vedení učitelkou
- spontánní hra a volně řízená činnost převažují nad řízenou činností

spontánní hra = příležitosti k osvojení očekávaných výsledků učení
nepřímo řízené činnosti a řízené činnosti = směřují k očekávaným výsledkům učení

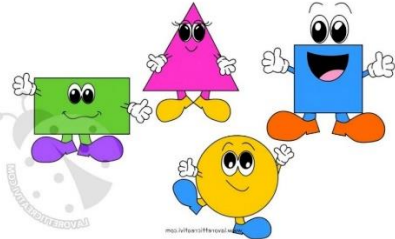
Postupně směřujeme k zásadám:

1. pracovat co nejvíce bez pomoci učitele
2. volit vlastní postup a způsob řešení
3. vybrat si k realizaci pomůcky
4. spolupracovat s vrstevníky

Způsob učení	
Spontánní učení	○ nejvýznamnější způsob strategie (volná hra a volné činnosti) ○ probíhá v rámci hry dle své volby nebo zájmu ○ probíhá ve významné části denního programu ○ bývají koncipovány jako neřízené nebo nepřímo řízené činnosti
Prožitkové učení	○ založeno na přímých prožitcích ○ podporuje dětskou zvědavost ○ podněcuje radost z objevování ○ vede k získávání zkušeností a ovládnutí dalších dovedností do reálného života
Kooperativní učení	○ založeno na spolupráci ○ dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama ○ rozvoj v souladu s dispozicemi dítěte
Situační učení	○ vytváří a využívá situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí ○ pomáhají porozumět světu a dění v něm
Sociální učení	○ založené na principu přirozené nápodoby ○ hlavním nástrojem socializaci

5.6 Základní gramotnosti

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji i hodnotami. Uplatňovány jsou tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých situacích. Rozvoj je založený na maximální podpoře samostatnosti dítěte. Využíváme k tomu co nejvíce prvků formativního přístupu.

GRAMOTNOSTI	ROZVÍJÍME JI:
ČTENÁŘSKÁ 	Např. ○ volnou i didaktickou hrou ○ kladením otázek vedoucí k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně ○ odhalováním podstatných informací v textu ○ tvořením a formulací myšlenek ○ diskuzí s ostatními ○ prací s knihou ○ čtením knih = rozšíření slovní zásoby ○ odhalováním významu neznámých slov ○ logopedickou prevencí ○ hrami na pozornost, soustředění ○ uměním naslouchat ○ hrami na rozvoj sluchové paměti ○ nabídkou divadel - aktivní i pasivní formou ○ zpěvem písní a rytimizací ○ hrami se slovy (syntéza a analýza) ○ stupňováním slov ○ grafickým znázorněním svého jména (nejstarší)
MATEMATICKÁ 	Např. ○ volnou hrou i didaktickou, manipulativní činností ○ modelováním, konstruktivní činností, situačním uč. ○ rozpoznáváním a přiřazováním počtu a pořadí ○ hrami k prostorové a pravolevé orientaci ○ názvoslovím geometrických tvarů ○ představami o čísle a množství (objem, velikost) ○ zapojením metody pokus – omyl, práce s chybou ○ experimentováním ○ nabídkou logických úloh k myšlenkovým operacím (třídění, uspořádání, syntéza a analýza, analogie, práce s podmínkami) ○ chápáním posloupnosti dějů ○ prací s piktogramy ○ třídění předmětů podle kritérií ○ začleněním prvků Hejného matematiky

Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji dalších gramotností: pohybové a zdravotní, informatického myšlení a finanční, mediální, přírodovědné.

Gramotnosti budou rozvíjeny vzdělávacími strategiemi. Výběr je plně v kompetenci učitele v návaznosti na plánování a vývojová specifika, individuální dispozice, potřeby a zájmy dětí nebo dítěte. Metody a formy práce slouží učitelce jako materiál pro pedagogické diagnostikování a následné plánování dalších vzdělávacích činností.

5.7 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v MŠ (k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální) představují základy celoživotního vzdělávání. Cílem je připravit dítě na život.

Jejich rozvíjení souvisí zejména s rozvojem vzdělávacích strategií.

Strategie zahrnují aktivní učení, práci s chybou, kooperaci, využívání smyslů a průběžnou reflexi (co se povedlo, co bylo těžké, na čem se dá ještě zapracovat = hledání společné cesty k úspěchu).

Směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte, kdy je respektováno tempo a potřeby dítěte.

Rozvíjejí se hrou, prožitkem a individuálním přístupem.

Propojení příkladů strategií a činností s kompetencemi:

- **Kompetence k učení:** Spontánní hra, zvědavost, objevování, využití zkušeností, kooperativní učení, popisná metoda, společné plánování, bádání, situační učení, myšlenkové mapy, vrstevnické učení, projekty, kritické myšlení, návštěva ZŠ, exkurze a edukativní programy, reflexe a sebehodnocení....
- **Kompetence komunikativní:** Vyjádření myšlenek, prožitků, kultivovaný projev a naslouchání druhým, hra a kooperativní učení, metoda nedokončených příběhů, otevřené otázky, ověřování informací, písňe a říkadla, hry v roli a dramatizace, logopedická prevence, informační zdroje, besídky....
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Vztah k přírodě (péče o zvířata a rostliny), ekologie (třídění odpadu), prožitkové učení, pravidla soužití, respekt, tolerance, osobní prostor, popisný jazyk, experimentování, hry v přírodě, vycházky, péče o školní zahradu...
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Spolupráce, spontánní hra, respektování pravidel, budování sebevědomí, emoce, lidské vlastnosti, etika, prostor pro wellbeing = vytváření prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, přijímané a zažívá úspěch, námětové hry, prevence rizikového chování
- **Kompetence podnikavosti a pracovní:** Samostatnost, rozvoj svých nápadů, příležitosti, plánování, odpovědnost, tvořivost, pracovní návyky, povolání, kooperace, tolerance, experimentování, spontánní hra i skupinová, hodnocení...
- **Kompetence k řešení problémů:** Zvládání běžných situací, práce s chybou (chyba je chápána jakou součástí procesu učení), práce s informacemi, experimentování, logické hry, konstruktivní hry, práce s knihou i digitálními zdroji...
- **Kompetence kulturní:** Prožitkové učení, edukativní programy, kulturní zážitky, tradice a zvyky, estetické vnímání, multikultura, vlastní kultura i jiná, tvůrčí činnost (výtvarná, hudební, dramatická)...
- **Kompetence digitální:** Bezpečné seznámení s technologiemi, informativní vnímání, programovatelné hračky, interaktivní tabule/tablety, logika, poznávání rizik, ochrana soukromí a ergonomie...

Kontinuita vzdělávání – plynulý přechod do základní školy

Školní připravenost je vnímána primárně jako otázky rozvoje klíčových kompetencí

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- ✚ Projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa klem sebe
- ✚ Poradí si v běžných situacích
- ✚ Vyjadřuje své potřeby, má osvojené základní sebeobslužné návyky
- ✚ Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy
- ✚ Domluví se s ostatními, spolupracuje a dodržuje základní společenská pravidla
- ✚ Chová se ohleduplně k druhým
- ✚ Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

5.8 Individualizace a inkluze

Vzdělávání všech dětí, včetně dětí s různými potřebami, je přirozenou součástí práce MŠ.

Cíle, obsah, metody i organizační formy vzdělávání jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám.

Je umožněno každému dítěti rozvíjet jeho potenciál bez ohledu na to, z jakého prostředí přichází = rovné příležitosti.

Dítě je vnímáno ve své jedinečnosti, vzdělávání se přizpůsobuje jeho tempu, potřebám a možnostem – navazuje se na aktuální úroveň rozvoje každého dítěte.

Děti nejsou srovnávány jako celek. Cílem je maximální osobní rozvoj a úspěch.

Dítě je porovnáváno v rámci svého osobnostního posunu.

5.8.1 Klíčové aspekty individualizace

Pedagogická diagnostika: Systematické sledování dítěte a poznávání jeho schopností a potřeb. Využíváme statickou i dynamickou formu. Každá třída má svoje diagnostické materiály s ohledem na věk a složení dětí ve třídě s ohledem na individuální potřeby. Písemné hodnocení (zpravidla 2x ročně) kombinujte s průběžnými poznámkami, využíváme popisný jazyk i symboly a zaměřujeme se na individuální i kolektivní rozvoj. Na výsledku stavíme následné plánování.

Volba a flexibilita: Děti si mohou vybírat z pestré nabídky činností podle svých zájmů, což umožňuje individuální tempo.

Podpora jedinečnosti: Respekt k přirozenému vývoji a učení se specifickým způsobem.

Formativní hodnocení: Zaměření na pokrok dítěte, nikoliv na porovnávání s ostatními, což posiluje sebevědomí. Děti vedeme k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení.

Prostředí: Vytvoření bezpečného prostředí, které podporuje samostatnost a motivaci.

Individualizace se realizuje prostřednictvím různých forem práce, jako je práce v malých skupinách, kooperativní skupinová práce nebo samostatná individuální činnost.

Nejedná se o tvorbu individuálních plánů pro každé dítě, ale o flexibilní přístup.

Vychází z pedagogické diagnostiky, nabízí možnost volby aktivit a podporuje vnitřní motivaci.

Zaznamenávání je v dětském portfoliu nebo pedagogické diagnostikování.

5.9 Obecný popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrovány v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace

- využíván je překryv pracovní doby učitelek k využívání práce s těmito dětmi

- snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení i ke komunikaci s ostatními tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti

- mateřská škola stanovuje podpůrná opatření prvního stupně, zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP)

- školní poradenské zařízení (ŠPZ) stanovuje podpůrná opatření od druhého stupně podpory po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Na jeho základě vypracováváme individuální vzdělávací plán (IVP)

- voleny jsou vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, uplatňují se profesionální postoje

- navazujeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte se SVP, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace

- v souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě

- podle stupně přiznaného podpůrného opatření zabezpečujeme přítomnost asistenta pedagoga
- pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- spolupracuje se s dalšími odborníky, využívají se služby ŠPZ
- na základě pedagogického diagnostikování je tvořen PLPP, který je realizován a vyhodnocen v průběhu školního roku dle potřeby
- na základě doporučení ŠPZ je tvořen IVP, který se realizuje a vyhodnocuje v průběhu školního roku a konzultuje s ŠPZ a dalšími odborníky
- uplatňuje se princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- při vzdělávání dětí se realizují všechna stanovená podpůrná opatření
- děti jsou vedeny k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

5.9.1 Popis zajištění průběhu vzdělávání u nadaných dětí

- vytváří se podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno, stimuluje se rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- realizují se všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

5.9.2 Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- příprava realizována pro děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy
- v MŠ se jedná o podporu v jazykové a sociokulturní kompetenci v českém jazyce
- využity didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ:
 - hovořit pomalu a zřetelně, stát čelem k dítěti
 - k hovoru využívat témata, která jsou dítěti známá a blízká
 - užívat ustálené instrukce a slovní spojení, instrukce sdělovat posloupně po jedné
 - klást jednoduché otázky a dávat dostatek času na odpověď
 - při použití jazykových prostředků současně napomáhat dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků, řeč opírat o vizuální oporu (obrázky, předměty)
 - srozumitelně a vstřícně seznamovat dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používat k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
 - seznamovat dítě se základy české kultury a společnosti, životem v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají
 - podpora je realizována ve třídě, kde se vzdělává 1 až 3 děti cizinců v povinném předškolním vzdělávání – poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP PV
 - pokud do třídy dohází – 4 až 8 cizinců v PPVZ je nutné zřízení skupin
 - cílem skupiny je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání
 - vzdělávání ve skupinách je bezplatné a je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne (navýšen PH max. o 1 hodinu/týdně) dle potřeb dětí
 - skupina je realizována v dopoledních hodinách a provádí je učitelka MŠ
 - do skupiny lze na základě posouzení potřeb jazykové podpory zařadit rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy, i nad maximální počet 8 dětí

- jako metodický materiál je použito **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci.

Další možná metodická podpora:

Jazyková diagnostika pro děti v MŠ a nečtenáře

Meta – společnost pro vzdělávání mladých migrantů

Portál podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti cizince

Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole – metodická příručka

Nečtu, nepíšu, učím se česky – pracovní sešit

Začleňování dětí s OMJ do MŠ – příklady dobré praxe

KIKUS – metodika výuky jinojazyčných dětí v MŠ

- skupiny pro jazykovou přípravu NENAHRAZUJÍ poskytování podpůrných opatření
- děti – cizinci mohou být poskytovány podpůrná opatření a zároveň jazyková příprava
- pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit dle §16 školského zákona

K plánování využíváme třífázový model plánování E-U-R

1. EVOKACE (co o tématu děti již vědí, jaké mají zkušenosti, co se chtějí dále dozvědět, co je zajímavé, jaké činnosti by chtěly prožít = SPOLEČNÉ PLÁNOVÁNÍ)
2. UVĚDOMĚNÍ (vzdělávací nabídka, díky níž se osvojí nové dovednosti, znalosti, kompetence..., které dětem odpoví na otázky)
3. REFLEXE (prostor pro sebereflexi, vrstevnické hodnocení – vyhodnocení procesu a svého výsledku učení, hledání cest ke zlepšení)

K záznamu vzdělávací nabídky a plánování je využita myšlenková mapa.



6 Vzdělávací obsah

Vychází ze školského zákona a revidovaného rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V souladu s těmito dokumenty jsme společně vytvořili školní vzdělávací program (ŠVP) pod názvem: „Společně objevujeme svět“.

Cíl ŠVP a jeho flexibilně uspořádané integrované bloky jsou závazné.

Integrované bloky byly vytvořeny čtyři. Byly tvořeny tak, aby přirozeně skloubily základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku a zároveň umožňovaly dětem nabídnout různorodé činnosti a příležitosti s ohledem na vizi naší školy. Bloky nejsou úplně obecné povahy. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Jedná se o otevřený pracovní materiál učitelů, který je vytvářen postupně, ale blíže směřuje k naplnění cíle i za pomoci vybraných OVU z očekávaných výsledků učení i klíčových kompetencí.

Učitelky vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby, mohou se k jednotlivým částem integrovaných bloků opakovaně vracet dle situace a potřeb dětí a doplňovat je obsahem vycházejícím z návrhů dětí při společném plánování.

Nemusejí se všechny navržené části integrovaných bloků uvedených v ŠVP realizovat, ale je nutné sledovat, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny očekávané výsledky učení (dále jen OVU) a očekávané kompetence.

Do stanovených otevřených bloků jsou začleněny nabídky na možné tematické celky, které se při prvotní myšlence nabízí. Celky vychází ze stanovených cílů vzdělávacího obsahu. Blíže poukazují na možné okruhy témat.

Do každého bloku jsou začleněny vzdělávací oblasti a z nich vycházející OVU, které vyjadřují, k jakým cílům směřují.

6.1 Vycházíme z oblastí

- 1. Dítě a jeho tělo** (Tělo, smysly a biologické potřeby, Hrubá a jemná motorika, Praktický život, Fyzická zdatnost, Ochrana zdraví)
- 2. Dítě a jeho psychika** (Sebepojetí, autonomie a emoce, Myšlenkové operace a procesy, Představivost, fantazie a tvořivost, Jazyk a řeč, Předčtenářské dovednosti, Předmatematické představy)
- 3. Dítě, ten druhý a společnost** (Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, Základy etiky a morální hodnoty, Svět lidí a kultury, Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování)
- 4. Dítě a svět** (Poznávání světa a přírody, Životní prostředí a jeho ochrana, Bezpečné chování)

V jednotlivých blocích dále již podoblasti nerozepisujeme, ale pouze vkládáme OVU pod jednotlivé vzdělávací oblasti.

Každým blokem prostupují klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení.

Aby byla zajištěna podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností i naplňování očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí je nutné zohledňovat vzdělávací strategie, podmínky vzdělávání a vzdělávací obsah pro každou jedinečnost třídy a tím vytvořit základní pilíře pro společné plánování.



6.2 Cíl vzdělávacího obsahu

- vychází z charakteristiky vzdělávacího programu, tedy:
- vytvořit dětem bezpečné, podnětné a přehledné prostředí pro vzdělávání a osobní rozvoj
- rozvíjet mluvený projev a podporovat logopedickou prevenci
- upevnit vztah k přírodě, životnímu prostředí, aby si vytvořily vztah k naší planetě a uvědomovaly si, že ochrana života je odpovědností každého z nás
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, aby dokázaly v budoucnu pečovat o své fyzické a psychické zdraví
- budovat dobré mezilidské vztahy, aby dokázaly empaticky naslouchat, snažily se dobře komunikovat, uměly přiznat omyl a pracovat s chybou, dokázaly pomoci druhému
- podporovat vnímání vkusu a vztahu ke krásu, aby dokázaly nacházet krásu a harmonii v umění, hudbě, literatuře a přírodě kolem nás
- podporovat k přirozené touze učit se, nacházet potěšení v hledání nových informací a vědomostí objevováním a zkoumáním světa kolem sebe

6.3 Klíčové kompetence

Usilujeme o to, aby dítě účastníci se předškolního vzdělávání dosáhlo těchto očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

KOMPETENCE K UČENÍ:

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ:

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje své vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj vlastní názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KOMPETENCE KULTURNÍ

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6.4 Klíčové kompetence budou naplňovány když.....

Kompetence k učení: dítě je zvědavé, používá pokus a omyl, soustředí se

Kompetence k řešení problémů: hledá řešení, nebojí se překážek

Kompetence komunikativní: vyjadřuje se, naslouchá, rozumí gestům

Kompetence sociální a personální: spolupracuje, zvládá emoce, respektuje druhé

Kompetence občanské: vnímá pravidla, chrání přírodu, cítí sounáležitost

Kompetence pracovní/k podnikavosti: je aktivní, dokončuje úkoly, tvoří

Kompetence digitální: bezpečně a smysluplně využívá technologie

Kompetence kulturní: vnímá umění, tradice a krásu kolem sebe



.....budeme spolu objevovat svět.....

6.5 Integrované bloky ŠVP PV „SPOLU OBJEVUJEME SVĚT“



SPOLEČNĚ **POZNÁVÁME**, **OBJEVUJEME**,
ZKOUMÁME A **HLEDÁME**

1. POZNÁVÁME SEBE A OKOLÍ, VE KTERÉM ŽIJEME

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- Našel jsem nové kamarády
- Kde bydlím já a moji kamarádi
- Čas pestrých barev

2. OBJEVUJEME HODNOTU TRADIC A SVĚT FANTAZIE

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- Tradice a zvyky u nás i ve světě
- Pohádkový svět

3. ZKOUMÁME, CO UMÍ NAŠE TĚLO

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- Co skrývá moje tělo
- Sporty mě baví
- Krása v každém z nás
- Nemoci a bacily

4. HLEDÁME POZNATKY O SVĚTĚ A CHCEME JIM ROZUMĚT

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- Máme rádi zvířata
- Nabíráme poznatky z přírody
- Hledáme nová místa na mapě



POZNÁVÁME SEBE A OKOLÍ, VE KTERÉM ŽIJEME

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- **Našel jsem nové kamarády** (např. adaptace, jáství, poznávání školy, pravidla, lidské vlastnosti, jména a příjmení, rodina jako celek, domácí mazlíčci)
- **Kde bydlím já a moji kamarádi** (např. poznávání obce, bezpečnost, MMP, doprava, věci kolem nás, profese, kooperace, svátek rodinných příslušníků)
- **Čas pestrých barev** (např. ptačí stěhování, listy, práce na zahradě a poli, ovoce a zelenina, plody podzimu, uspávání broučků, pouštění draků, počasí)

Cíl bloku: Adaptace na MŠ, seznamovat se s kamarády, režimem dne v MŠ, se značkou. Podporovat manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti. Rozvíjet celkovou pohodu dítěte. Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem. Projevovat se kultivovaně a souladu s pravidly komunikace. Seznámit děti s pojmem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Zaměřit se na svátek maminek, vysvětlit dětem, proč se slaví. Vést děti ke spolupráci při oslavě svátku dětí. Upevňovat vztah dětí s místem, ve kterém žijí. Uvědomovat si změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka, jak o něj pečovat. Vědět, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá. Získávat poznatky o profesních činnostech lidí, seznamovat děti s nástroji a přístroji. Seznámit se s plody podzimu, sklizní ovoce, zeleniny, významem lidské práce na zahradě, na poli. Seznámit děti s přípravou zvířátek na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí. Rozvíjet kromě základních gramotností i finanční a přírodovědnou gramotnost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu
- Vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem, nástroji a náčiním
- Překonává fyzické překážky
- Chová se bezpečně

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Poznává a pojmenuje osoby kolem sebe
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je produkovat
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Pojmenuje místo, kde žije
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i širším prostředí, obci
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

KOMPETENCE K UČENÍ: při učení využívá strategie pokusu a omylu, projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ: vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi, naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI: přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, přispívá k fungování společenství v mateřské škole, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ: odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, vyjadřuje svůj vlastní názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ: ke změnám přistupuje jako k příležitostí, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích, oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností, pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací

KOMPETENCEC KULTURNÍ: má povědomí o kultuře a umění ve svém okolí, zapojuje se do tvůrčích činností

KOMPETENCEC DIGITÁLNÍ: využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy



OBJEVUJEME HODNOTU TRADIC A SVĚT FANTAZIE

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- **Tradice a zvyky u nás i ve světě** (např. státní svátky, dušičky, Halloween, sv. Martin a Kateřina, advent, sv. Barbora, Mikuláš a jeho pomocníci, tradice a zvyky Vánoc, koledy, Nový rok, Betlém, Tři králové, Velikonoce, zápis do ZŠ)
- **Pohádkový svět** (např. karneval, startujeme košťata, sázení rostlinek s pohádkou, pohádkové postavy a MPP, kniha a autoři čeští i světoví)

Cíl bloku: Společně radostně prožívat oslavu svátků a tradic, umět vyjádřit své představy, rozlišovat dobro a zlo. Podílet se na oslavě vánočních svátků výzdobou prostor MŠ, zpěvem koled a pečením cukroví. Seznámit děti s tradicí Tři králů. Vědět, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá. Seznámit děti s dlouholetou tradicí Velikonoc a radostně prožívat jejich oslavy. Podílet se na přípravě karnevalu. Zaměřit se na úkony, které jsou potřebné k zápisu do první třídy, posilovat schopnost soustředit se na výtvarnou a pracovní činnost. Přiblížit dětem zvyk pálení čarodějnic, seznámit je s bezpečností při této činnosti. Přijímat uměleckou a kulturní rozmanitost. Rozvíjet kromě základních gramotností i digitální gramotnost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykovává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různým materiálem, nástroji a náčiním
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní hodnocení
- Poznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Využívá analgii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonace řeči

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Poznává rým a rytmičuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Poznává první hlásku ve slově
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických tvarů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi
- Přijímá kompromis, řeší konflikty dohodou
- Rozliší český jazyk od jiných
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role

Dítě a svět

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích a umí je uplatnit
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

KOMPETENCE K UČENÍ: záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost, projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ: vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi, naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI: chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, přispívá k fungování společenství v mateřské škole, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ: odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, pojmenuje své vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj vlastní názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ: ke změnám přistupuje jako k příležitostí, dokončí, co započalo, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích, oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností, pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení vedoucí k cíli, čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KOMPETENCEC KULTURNÍ: má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty, zapojuje se do tvůrčích činností, přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KOMPETENCEC DIGITÁLNÍ: uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy – plánuje po krocích logickou posloupnost



ZKOU MÁME, CO UMÍ NAŠE TĚLO

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ:

- **Co skrývá moje tělo** (např. orgány, kostra, svaly, zuby, krev, smysly, zvuky kolem nás)
- **Sporty mě baví** (např. sporty dle ročního období, hry v přírodě, tělocvičně, sportovní den, dětský den, otužování, plavání, fair play, výhry a prohry)
- **Krása v každém z nás** (např. úsměv, oči, příjemný dotyk, umět pomoci, emoce)
- **Nemoci a bacily** (např. práce s lupou, bacily a vitamíny, zdravá jídla, dobrý spánek, oblékání dle ročního období, třídění odpadu, IZS a bezpečnost)

Cíl bloku: Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, učit děti pojmenovávat části lidského těla. Poznávat význam lidských smyslů, praktickými činnostmi se seznamovat s tím, proč jsou pro člověka důležité. Rozlišovat, co prospívá zdraví, osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví. Upevňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozvíjet samostatný a radostný spontánní pohyb, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti. Podporovat prožitek ze zimních i letních radovánek. Probudit v dětech zájem o sporty. Sledovat sporty v médiích. Učit bezpečně přistupovat k médiím, chápat jejich obsah a základy vlastní tvorby s důrazem na prevenci rizik online světa. Chápat rozdíly v jednotlivých ročních sportech. Rozvíjet fyzickou zdatnost vydatným pohybem na čerstvém vzduchu. Podílet se na bezpečnosti silničního provozu, neohrožovat nevhodným chováním zdraví a bezpečí své i druhých. Seznámit děti s telefonními čísly, která je nutné znát pro záchranu života. Vědět, ve které situaci jaké použít. Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout. Rozvíjet v dítěti povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a jeho udržitelný rozvoj. Rozvíjet kromě základních gramotností i pohybovou, zdravotní a mediální gramotnost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, náčiním, náradím
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

- Vyhledává příležitost k pohybu

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Vyrovná se s neúspěchem
- Vyhledá společně znaky, shodu, rozdíly objektů, osob a jevů
- Poznává, které situace mohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře a sportu
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Pracuje s jednou a více podmínkami v zadání
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Vypráví jednoduchý děj
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozumí předčítanému textu, vypráví a soustředěně sleduje děj
- Poznává kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky např. pomocí čárek
- Orientuje se v rovině a v prostoru, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost

- Udržuje dětská přátelství
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Dodržuje pravidla hry
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém okolí
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Pojmenuje a rozlišuje objekty z živé a neživé přírody
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky
- Vysvětlí význam pro člověka a život na Zemi
- Udržuje pořádek v blízkém okolí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich použití
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

KOMPETENCE K UČENÍ: při učení využívá strategie pokusu a omylu, záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ: vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi, využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává, naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI: přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ: odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, pojmenuje své vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj vlastní názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ: přichází s vlastními nápady, navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností, ke změnám přistupuje jako k příležitostí, dokáže měnit cesty k dosažení cíle, dokončí, co započalo, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích, oceňuje práci i úsilí druhých, oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností, pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení vedoucí k cíli, čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KOMPETENCE K KULTURNÍ: zapojuje se do tvůrčích činností, přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KOMPETENCE K DIGITÁLNÍ: využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy



HLEDÁME POZNATKY O SVĚTĚ A CHCEME JIM ROZUMĚT

NÁVRH TÉMATICKÝCH CELKŮ

- **Máme rádi zvířata** (např. exotická a lesní zvířata a jejich mláďata, pozorování stop zvěře v přírodě, stavení domečků)
- **Nabíráme poznatky z přírody** (přírodní zákonitosti, experimenty, živá a neživá příroda)
- **Hledáme nová místa na mapě** (práce s mapou, zmenšeným modelem Země, výlety a cestování po České republice i zahraničí, multikultura)
- **Raketou na měsíc** (vesmír, planety, hvězdy)

Cíl bloku: Rozlišovat živočichy podle druhů, pojmenovat některá zvířata a jejich mláďata. Rozlišovat podle tělesných znaků. Pochopit význam zvířat – ekosystém. Uvědomit si, že to, co se nelíbí mě, se také nemusí líbit kamarádovi nebo zvířátku. Pochopit, že i zvířata mají nervovou soustavu a cítí podobně jako lidé. Hledat a rozeznávat stopy zvířat v přírodě. Vést děti k ochraně přírody. Zkoumat a odhalovat přírodní zákonitosti. Zkoumat přírodní živly. Pracovat s chybou. Důkladně hovořit o bezpečnosti. Nahlédnout do tajů a krás Země, do různých světadílů. Pochopit, že každý člověk je osobností bez ohledu na barvu pleti. Seznámit děti s pojmem vesmír, poznávat planety, hvězdy, měsíc, slunce. Podrobněji seznámit děti s Českou republikou a jejími symboly. Seznámit se s pojmem mapa. Hledat, plánovat a uskutečnit společný výlet. Vážít si výsledků lidské práce. Vyhodnocovat svoje pokroky v učení a rozvíjet své kritické myšlení. Rozvíjet kromě základních gramotností i přírodovědnou gramotnost a informatické myšlení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyb oko x ruka
- Sladí pohyb s hudbou
- Vyhledává příležitost k pohybu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s mapou a zmenšeným modelem Země

Dítě a jeho psychika

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění a vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech zákonitosti

- Vyhledá společné a rozdílné znaky
- Poznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů
- Poznává, která situace mohou nastat
- Využívá myšlenkou syntézu a analýzu při hře i praktických činnostech
- Ověří správnost řešení
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy
- Rozlišuje český jazyk od jiných
- Vybere si knihy podle zájmu
- Předvídá a usuzuje děj u obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy a rozumí jim
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6
- Orientuje se v prostoru a rovině
- Sestavuje objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Pojmenuje zemi, ve které žije
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenost
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje objekty živé a neživé přírody, pamatuje si jejich názvy
- Poznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Respektuje různé formy života
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

KOMPETENCE K UČENÍ: při učení využívá strategie pokusu a omylu, projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ: vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi, využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI: vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí, chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ: odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, pojmenuje své vlastní silné

stránky, projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj vlastní názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ: přichází s vlastními nápady, navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností, ke změnám přistupuje jako k příležitostem, dokáže měnit cesty k dosažení cíle, dokončí, co započalo, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se na společných rozhodnutích, oceňuje práci i úsilí druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností, pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje, vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací, tvořivě pracuje s informacemi, čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KOMPETENCEC KULTURNÍ: má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty, zapojuje se do tvůrčích činností, přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KOMPETENCEC DIGITÁLNÍ: využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

7 Evaluační systém

Evaluační systém školy respektuje RVP PV, je v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a se zákonem č. 561/ 2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat. Poskytuje zpětnou vazbu a slouží k nastavení cílů pro další práci. Směřuje k systematičnosti, pravidelnosti a usiluje o komplexnost jednotlivých oblastí práce školy. Pomáhá identifikovat silné stránky i oblasti, které je třeba zlepšit.

Záměrem je získat aktuální informace o stavu školy a využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Zaměřuje se na hodnocení podmínek vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání. Provádí ji ředitelka školy společně s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.

Provádí se každoročně jako součást výroční zprávy pro zřizovatele.

7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencí.

Učitelka je vyhodnocena průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Informace o dětech se dokladují v pedagogickém diagnostikování a dětském portfoliu. Tento materiál slouží k další plánování vzdělávací nabídky, jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci a nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

7.2 Prostředky a časový plán evaluace

7.2.1 Nástroje hodnocení

Pozorování, analýza dětské práce, rozhovory, formativní zpětná vazba, diskuze, popisná metoda, kontrolní činnosti, hospitační činnosti, analýza vlastní pedagogické činnosti, prvky swot analýzy, společné porady, dotazníky, atd.

7.3 Systém hodnocení

- CO budeme vyhodnocovat
- JAK budeme sbírat informace
- JAK ČASTO budeme provádět sběr informací
- KDO provede - bude zodpovědný

7.4 Oblasti evaluace

1. Celkové hodnocení ŠVP
2. Podmínky vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání

1. Celkové hodnocení ŠVP - zaměřujeme se především na aktuálnost jeho obsahu, srozumitelnost a funkčnost ŠVP pro plánování, výuky, její realizaci a koncepční rozvoj poskytovaného vzdělávání

CO	JAK	JAK ČASTO	KDO
Soulad s RVP	dotazník	1x za 3 roky	učitelky
Plnění cílů ŠVP	dotazník	1x ročně	učitelky

2. Podmínky ke vzdělávání

CO	JAK	JAK ČASTO	KDO
Věcné podmínky	SWOT	1x ročně na poradě	pedagogický a nepedag. pracovník
Životospráva	SWOT	1x ročně na poradě	pedagogický a nepedag. pracovník
Psychosociální podmínky	pozorování rozhovor schůzky sebehodnocení dětí dotazník SWOT	průběžně průběžně dle potřeby průběžně, denně 1x ročně 1x ročně na poradě	učitelky učitelky/děti tripartita učitelky/děti rodina učitelky
Organizace	SWOT	1x ročně na poradě	učitelky
Řízení DVPP	SWOT společné porady schůzka, profesní portfolio	1x ročně na poradě dle harmonogramu 1x ročně, průběžně	učitelky učitelky + vedení školy ředitelka/zaměstnanec
Personální a pedagogické zajištění	SWOT rozhovor	1x ročně na poradě Průběžně	učitelky ředitelka/zaměstnanec
Spolupráce s rodinou	dotazník schůzky	1x ročně dle potřeby	rodina rodina/učitelky

3. Průběh vzdělávání

CO	JAK	JAK ČASTO	KDO
Pedagogický styl Přístup k dětem, naplňování strategií, rozvoj klíčových kompetencí	dotazník průběžná hospitace a vzájemné konzultace	1x ročně plán hospitací/ průběžně	učitelky učitelky/zástupce ředitele, ředitelka
Hodnocení integrovaných bloků a tematických celků	rozbor a písemný zápis	průběžně a po ukončení	učitelky
Vzdělávací nabídka	společné plánování, formativní hodnocení denní cíl	Průběžně průběžně denně	učitelky/děti učitelka
Individuální domácí vzdělávání	ověření	1x ročně	rodina/učitelka/dítě
Zhodnocení vzdělávání v rámci třídy	písemný zápis	1 x ročně	Učitelky

4. Výsledky vzdělávání (hodnotíme individuální pokroky u dětí – pedagogické portfolio, vedení portfolií dětí, vstupní záznam, PLPP, IVP)

CO	JAK	JAK ČASTO	KDO
Individuální vzdělávací pokroky u dětí	vstupní záznam portfolio záznamy o dětech pedagog.diagnostikování komunikace s rodinou PLPP IVP výsledky pedagogického diagnostikování fotografie, audio a video záznam	při nástupu průběžně dle potřeby průběžně dle potřeby po 3 měsících 2 x ročně 1x ročně – na vyžádání ZŠ dle potřeby	rodina dítě/učitelka/rodina učitelky učitelky učitelky učitelky učitelky učitelka rodina/dítě/učitelky

Vypracovala:

Zástupkyně ředitele pro MŠ Bc. Kateřina Dvořáčková ve spolupráci s ostatními učitelkami a nepedagogickými zaměstnanci Mateřské školy Moravec

V Moravci 24. 8. 2026

Metodická podpora:

[Revize RVP PV](#)

[Autoevaluace mateřské školy \(PDF\)](#)

[Edu.gov.cz](#)

Zdroj použitých obrázků:

[Spojené ruce](#)

[Animovaný obrázek](#)

[Usměvavé děti](#)

[Děti se štětcem](#)

[Děti na planetě](#)