



Školní vzdělávací program  
Základní školy Moravec

**Jen si, děti, všimněte, co je krásy  
na světě...**

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ( ŠVP ZV)

**Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě...**

### 1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace

#### Základní údaje o škole

Adresa: 592 54 Moravec 45  
Ředitelka školy: Mgr. Veronika Pechová  
Telefon: 566 673 742  
E-mail: [zsamsmoravec@seznam.cz](mailto:zsamsmoravec@seznam.cz)  
IČO: 750 238 57  
REDIZO: 600 130 762  
IZO nejvyšší povolený počet žáků:  
Základní škola: 102 931 518 60  
Mateřská škola: 119 400 103 21  
Školní družina: 119 400 685 25  
Školní jídelna – výdejna: 150 007 256 80

### 1.3 Zřizovatel

Název: Obec Moravec  
Adresa: 592 54 Moravec 146  
Telefon, fax: 566 673 714  
E-mail: [ou.moravec@tiscali.cz](mailto:ou.moravec@tiscali.cz)  
[www.obec-moravec.aktualne.cz](http://www.obec-moravec.aktualne.cz)

Č. j.: 228 / 2019	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019
Spisový znak: 2 - 4	Skartační znak: A 5
Změna: 1. 9. 2019	Projednáno radou školy: 2.10.2019

**Kontaktní osoba:**

Mgr. Veronika Pechová  
ředitelka školy

## 2 Výhodiska pro sestavení ŠVP

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola Moravec je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna - výdejna při MŠ a při ZŠ. Všechny součásti jsou propojeny nejen organizačně, ale zejména koncepčně.

#### **Mateřská škola**

**Materiální vybavení:** Mateřská škola je malá přízemní budova se základním vybavením. Má své sídlo v areálu Charity Moravec a zajišťuje celodenní péči. Jedná se o malou budovu uprostřed pěkné ekozahrady, která vznikla díky dotačnímu programu MŠMT „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

#### **Základní škola**

**Materiální vybavení školy** je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. Třídy jsou velké, prostorné a účelně zařízené. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky.

Škola byla vybavena 11 ks počítačů. Tyto počítače jsou umístěny ve třídách a slouží pro výuku žáků i pro přípravu pedagogů na vyučování. Počítače využívají žáci nejen ve výuce, ale i v zájmovém kroužku práce na počítači, o přestávkách, při pobytu ve školní družině i ve volném čase. Mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč i klienta elektronické pošty. Škola také zakoupila multifunkční zařízení Minolta a žáci tak mají možnost tisknout, zálohovat, skenovat i kopírovat. V I. třídě je umístěn dataprojektor s promítacím plátnem, DVD – VHS přehrávač a reproduktor s mikrofonom.

**Školní družina** využívá ke své činnosti dvě velké místnosti. Jedna je vybavena klasicky: židličky, stolky, DVD přehrávač, obývací stěna plná knih, stavebnic a výtvarného materiálu. Druhá místnost slouží jako čítárna. V sousedství školní družiny se nachází bohatě vybavená knihovna.

Škola má **cvičnou kuchyňku**, kde se žáci v hodinách pracovních činností učí připravovat jednoduchá jídla a kde také zpracovávají výtěstky ze školní ekozahrady. Zde se připravuje pro žáky „pitný režim“ a probíhá zde prodej dotovaného školního mléka a mléčných výrobků.

#### **Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování**

Škola nemá tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je realizována převážně venku na hřišti TJ Moravec a na tenisovém kurtu s asfaltovým povrchem, který přiléhá ke školnímu areálu. Dále pak v parčíku před školou, kde je doskočiště pro skok do dálky. Žáci chodí také běhat do zámeckého parku, vzdáleného od školy asi 5 minut. Za nepříznivého počasí cvičí děti v hale, která byla vhodně upravena pro TV chvílky. Nachází se zde tyč, lano, švédská bedna i koza, žebřiny, basketbalový koš, zíněnka a gymnastický koberec. Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně. Žáci v průběhu

školní docházky absolvují v rámci TV 20 hodin plaveckého výcviku. V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvíle (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také velice často zařazovány do plánu školní družiny.

Otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání.

### **Organizace vyučování**

Začátek vyučování: v 7.30 hod.

Vyučovací hodina: ve škole je školní zvonek, učitelé mají také možnost učit v blocích. Zpravidla je dodržována délka 45 minut.

Přestávky: 10 minut, respektive 5 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut a polední přestávka je 30 minut.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Pro žáky se SVPU se každoročně vypracovávají individuální plány a je jim věnována 1 vyučovací hodina týdně navíc s využitím speciálních pomůcek a učebních postupů, doporučených PPP a SPC.

### **Stravování**

Je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která se nachází v budově školy. Obecní úřad zajišťuje dovoz obědů ze školní jídelny při ZŠ a MŠ Strážek.

### **Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:**

Mateřská škola je vytápěna elektřinou a základní škola plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

### **Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje uklízečka a školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, ručníky žáků visí u umyvadel a žáci si je nosí pravidelně domů k vyprání.

Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb.

## **2.2 Skladba pedagogického sboru**

**Pedagogický sbor MŠ** tvoří dvě kvalifikované učitelky ochotné stále se sebevzdělávat. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte.

**Pedagogický sbor ZŠ** tvoří ředitelka, 2 učitelky s plným úvazkem a učitelka s částečným úvazkem, dále pak vychovatelka ŠD a pedagogický sbor doplňuje katechet Mgr. Michael Macek (nepovinný předmět náboženství). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

Na základní škole pracuje výchovný poradce, metodik a koordinátor ICT, environmentální poradce a školní preventista.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání dle plánu DVPP (*viz. přílohy*).

## 2.3 Údaje o žácích

**Mateřskou školu** navštěvuje 21 dětí ve věku 2,5 až 7 let. Jsou to děti převážně z Moravce a Pikárce.

**Základní školu** navštěvují převážně žáci z Moravce, Pikárce.

**Výuka se realizuje** ve třech kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

## 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### 2.4.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

- zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na třídních schůzkách. *Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v ZŠ.*
- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole, a to pomocí školní a obecní vývěsky, školního zpravodaje, školního almanachu a také pomocí webových stránek.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

### 2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

### 2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem

- OÚ zajišťuje dovoz stravy ze školní jídelny ve Strážku.

- Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí a sponzoruje dětem občerstvení. Zahajuje nový školní rok v MŠ i v ZŠ a loučí s předškoláky i se žáky 5. ročníku, kterým předává drobné dárky.
- Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole - drobné opravy, sečení trávy, atd. Pomáhají při přípravách a organizaci školních akcí a přispívají také drobnými sponzorskými dary.

#### **2.4.4. Spolupráce s jinými subjekty**

- **se Školskou radou**
  - organizace karnevalu a rozloučení se školním rokem
  - schvalování plánu práce, řádu školy, rozpočtu, výroční zprávy, aj.
- **s Charitním domem v Moravci**
  - besídky pro důchodce
  - divadelní a taneční vystoupení
  - vzájemné výstavky prací (děti, důchodci)
  - zaměstnanci Charitního domu pro děti MŠ a žáky ZŠ připravují Mikulášskou nadílku
- **s Ústavem sociální péče pro mládež v Křižanově**
  - vystoupení (besídka, divadlo, tanec) pro mentálně postižené děti v ÚSPM Zámek Křižanov
  - využíváme keramickou pec
  - hudba Šafařanka z ÚSPM nám hraje na vystoupeních
- **s SDH Moravec**
  - organizace sportovního dne
  - rozloučení se školním rokem
- **s okolními školami** (spádovými školami, ve kterých mají žáci možnost plnit povinnou školní docházku v 6. až 9. ročníku)
  - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
  - vzájemná sportovní utkání
  - besedy žáků 5. ročníků
- **s místními drobnými podnikateli**
  - hudební skupina DUO M již tradičně vystupuje na většině školních akcí
  - exkurze v drobných provozovnách
  - besedy se zahrádkáři, návštěvy skleníků exotického ovoce
  - sponzorské dary (Karneval, Školní ples)
- **s mysliveckým sdružením, s rybáři**
  - ukázky sokolnického umění, besedy, vycházky do přírody
  - výlov rybníka
- **s Rekreačním střediskem České pošty**
  - opékání párků
  - možnost využití sportovního areálu

#### **2.5 Akce organizované školou**

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ

- jarní a podzimní úklid ekozahrady
- sběr starého papíru, hliníku, plastů, starého oleje
- Vánoční besídka
- Karneval
- Masopustní průvod obcí (děti a učitelky MŠ)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole a kouzelnické vystoupení v MŠ

### **Projekty**

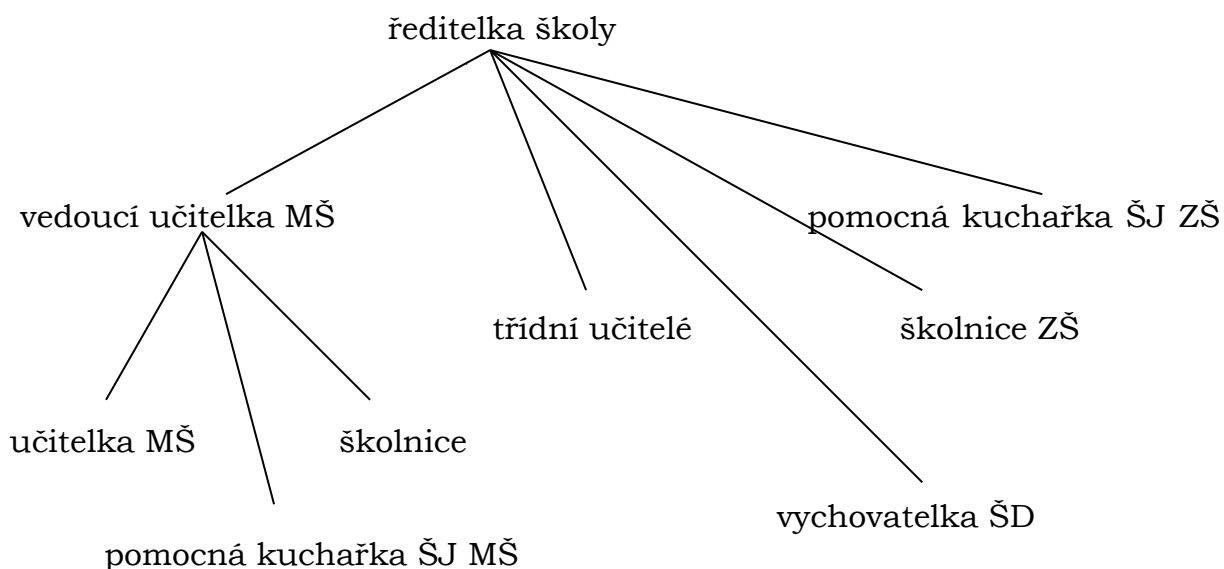
- **celoroční**
  - **P1** - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
  - **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
  - **P3** - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
  - **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
  - **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **týdenní**
  - **P6** - Den Čarodějnic
  - **P7** - Den Země
  - **P8** - Zdravé zuby
  - **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **krátkodobé**
  - **P10** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.
- **Mezinárodní spolupráce**
  - V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

### **Soutěže**

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání s okolními školami
  - vybíjená, kopaná
- dopravní soutěže za účasti dopravní policie
- matematické soutěže Klokánek
- soutěže pořádané školou
  - drakiáda, lyžařské závody, závody na bobech, X- Factor, školní atletická olympiáda
- drobné soutěže pořádané ŠD (šachy, dáma, domino, aj.)
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů, SDH Moravec i široké veřejnosti.

## 2.6 Organizační schéma školy



## 2.7 Situační analýza

### S.W.O.T. analýza

Strengths - silné stránky	Weaknesses - slabé stránky
<p>prostorné třídy, pěkné místnosti ŠD, relaxační hala</p> <p>ekozahrada (pocitový chodníček, zeleninový, bylinkový, květinový záhon; pískoviště, oblázkoviště, skluzavka, houpačky aj.)</p> <p>fotbalové hřiště TJ Moravec, tenisové kurty</p> <p>zajištěno stravování žáků (dovoz jídel ze Strážku), pitný režim, mléčný program</p> <p>všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků</p> <p>kvalitní spolupráce mezi MŠ, ZŠ a ŠD, provázanost koncepce</p> <p>individuální přístup k žákům</p> <p>návaznost péče o děti s vadou řeči, s vývoj. poruchami učení, o děti talentované (bohatá zájmová činnost)</p>	<p>dvě budovy ke správě</p> <p>chybí tělocvična</p> <p>malé prostory v MŠ</p> <p>malá počítačová učebna, odloučená od tříd</p> <p>dva až tři ročníky v jedné třídě</p> <p>rychle stárnoucí hardware</p> <p>nedostatečné, zastaralé vybavení školy</p> <p>limitovaný objem finančních prostředků</p>



<p>společná vystoupení, soutěže, hry, tradice, výlety, vycházky, aj.</p> <p>dobrá spolupráce s rodiči, s obcí, s veřejností, s charitním domem, s postiženými dětmi, s okolními školami</p> <p>absence hrubých kázeňských přestupků</p> <p>vysoká vnitřní morálka, disciplinovanost a nekonfliktnost sboru</p> <p>připojení školy k internetu, vlastní webové stránky</p> <p>počítačová gramotnost a zručnost sboru</p> <p>reprezentace školy na veřejnosti</p> <p>využívány možnosti projektů a grantů</p>	<p>pouze ženský sbor</p> <p>škola nemá vedlejší hospodářskou činnost</p> <p>vzdálenost kulturních a vzdělávacích center</p>
<b>Opportunities – možnosti</b>	<b>Threats - hrozby</b>
<p>modernizace počítačového vybavení s využitím grantu</p> <p>škola může využívat hřiště a tenisové kurty</p> <p>pěkná okolní krajina, zámecký park (výuka v přírodě)</p> <p>ekozahrada – přírodní trenažér</p>	<p>nepříznivý vývoj demografické křivky</p> <p>nedostatek finančních prostředků</p> <p>nedostatek aprobovaných učitelů (AJ)</p>

### 3 Charakteristika ŠVP

ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě důkladné S.W.O.T. analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a krůček po krůčku tvořili „náš“ ŠVP. Tvorba ŠVP byla od samého počátku **prací společnou (týmovou)**.

#### 3.1 Pojetí základního vzdělávání

##### **Základní vzdělávání:**

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,

- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 3.2 Cíle základního vzdělávání

**Podle RVP ZV** má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Jak na to v ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dostatek informačních zdrojů</li> <li>○ propojit informace se skutečným životem</li> <li>○ práce na projektech</li> <li>○ prezentace vlastních výsledků</li> <li>○ práce v motivujícím prostředí</li> <li>○ převaha kladného hodnocení</li> </ul>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ netradiční metody a formy práce</li> <li>○ mezipředmětové vztahy</li> <li>○ rozvíjení schopnosti logického myšlení</li> <li>○ objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin</li> </ul>
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dodržování etiky komunikace</li> <li>○ stanovení vlastních pravidel</li> <li>○ práce v týmu, ve skupině</li> <li>○ osobní odpovědnost za výsledky své práce</li> <li>○ atmosféra demokracie a přátelství</li> </ul>
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ samostatné rozhodování</li> <li>○ odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování</li> <li>○ spoluutváření školního řádu</li> <li>○ dodržování stanovených pravidel</li> </ul>
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem</li> <li>○ poznávání a ochrana přírody</li> <li>○ pomoc v nouzi</li> <li>○ spolupráce s handicapovanými</li> </ul>

vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pitný a mléčný režim</li> <li>○ vhodná organizace denního režimu</li> <li>○ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně</li> <li>○ hygienické a stravovací návyky</li> <li>○ prevence šikany, násilí</li> <li>○ respektování individuálních zvláštností a potřeb</li> </ul>
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči</li> <li>○ rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>○ multikulturní výchova</li> <li>○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným, starým a nemocným</li> </ul>
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ osvojování základních pracovních dovedností</li> <li>○ kladné hodnocení</li> <li>○ rozvíjení schopností v zájmových útvarech</li> </ul>

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování, dbát na jejich dodržování a tím vést žáky k zodpovědnosti za své chování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ, ZŠ a ŠD jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žakovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

**Školní vzdělávací program** je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

<b>Výchovné a vzdělávací</b>	<b>Jak na to v ŠVP</b>
------------------------------	------------------------

strategie	
<p><b>Kompetence k učení</b> efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme se sebehodnocení</li> <li>○ klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>○ stanovujeme si pravidla přípravy na výuku</li> <li>○ společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> rozpozná problém, plánuje způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řešíme problémové úkoly</li> <li>○ hledáme různé varianty řešení</li> <li>○ vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině</li> <li>○ vyhledáváme informace</li> <li>○ účastníme se soutěží a olympiád</li> <li>○ připravujeme projekty</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyprávíme si zážitky, obsah, děj</li> <li>○ připravujeme a přednášíme referáty</li> <li>○ „učíme“ spolužáky</li> <li>○ diskutujeme nad problémy</li> <li>○ navštěvujeme okolní školy</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a interpersonální</b> spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování</li> <li>○ zařazujeme prvky dramatické výchovy</li> <li>○ spolupracujeme s handicapovanými</li> <li>○ klademe důraz na prožitek</li> <li>○ střídáme role ve skupině</li> <li>○ dodržujeme dohodnutá pravidla</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b> respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stanovujeme si pravidla chování</li> <li>○ jsme spolutvůrci školního řádu</li> <li>○ dbáme na dodržování stanovených pravidel</li> <li>○ respektujeme individuální rozdíly</li> <li>○ třídíme odpad</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba</li> <li>○ staráme se o ekozahradu</li> <li>○ zapojujeme se do zájmových kroužků</li> <li>○ vydáváme Almanach</li> <li>○ třídíme odpad</li> </ul>
<p>Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.</p>	

### 3.4 Zaměření školy

- Naše škola je zapojena do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) – a díky tomuto projektu uplatňuje principy ekologické výchovy v každodenním provozu školy.
- Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili **tři základní kameny**, které současně vysvětlují **motivační název ŠVP**:

**„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...“**

**Oblast výchovně vzdělávací**

<b>krása přírody</b>	<b>krása mezilidských vztahů</b>	<b>krása mluveného projevu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zkrášlujeme nejbližší okolí</li><li>• poznáváme obec a její dominanty</li><li>• objevujeme okolní krajinu</li><li>• seznamujeme se s krásami kraje Vysočina</li><li>• třídíme odpadky</li><li>• pečujeme o vlastní ekozahradu</li><li>• nabízíme přírodovědný kroužek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• předcházíme šikaně</li><li>• tvoříme a dodržujeme školní řád</li><li>• aktivně trávíme volný čas</li><li>• učíme se toleranci a spolupráci</li><li>• učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování</li><li>• vytváříme ovzduší vzájemné důvěry</li><li>• pomáháme slabším a handicapovaným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pečujeme o děti s vadou řeči</li><li>• vyhýbáme se vulgarismům</li><li>• seznamujeme se s literaturou</li><li>• vystupujeme na besídkách</li><li>• sledujeme divadelní představení</li><li>• vydáváme školní Almanach</li></ul>

### 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče a je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP musí obsahovat: diagnózu, závěry a doporučení vyplývající z vyšetření, pedagogickou diagnózu učitele, organizaci individuální péče, pomůcky a metody výuky, způsob hodnocení a podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitelka, výchovná poradkyně a ředitelka školy.

V případě integrace žáka zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání zejména:

- zohledněním druhu, míry a stupně při hodnocení výsledků vzdělávání
- spoluprací s rodiči, s odborníky, se zřizovatelem, se školami
- uplatňováním principu individualizace a diferenciacce
- uplatňováním zdravotního hlediska
- úpravou školního prostředí
- uplatňováním alternativních metod a forem práce, komunikace
- úpravou výstupů předmětů a učiva (snížením, doplněním, rozšířením)
- podporou talentu a nadání
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- vytvářením příznivého klimatu
- zařazením předmětů speciální pedagogické péče např. dyslektického kroužku apod.

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, s pediatrem, se sociální pracovníci a dle potřeby naváže spolupráci s dalšími odborníky.

### **3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Jedná se o žáky s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, žáky s artismem, s vadou řeči, s více vadami, žáky s vývojovými poruchami učení a chování.

O zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. podle § 9, s ohledem na možnosti školy, na základě doporučení Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst.4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě úzké spolupráce zákonných zástupců žáka a na základě objektivního posouzení možnosti školy a po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka školy v případě potřeby, podle §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., zajistí působení asistenta pedagoga ve třídě.

Pokud s ohledem na možnosti školy nelze umístit ve škole žáka se zdravotním postižením, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt.

### **3.5.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné a o žáky s lehčími poruchami učení a chování.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na základě doporučení odborníků a po dohodě se zákonnými zástupci žáků bude vypracován IVP (viz bod. 3.6)

Při klasifikaci bude přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy.

### **3.5.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Při vzdělávání žáků

- z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.),
- z rodin azylantů nebo účastníků o azyl,

bude hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z

odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Při vzdělávání žáků

- z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením,
- ohrožených sociálně patologickými jevy, apod,

Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP (viz bod 3.6) Ředitelka školy může zajistit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

### **3.5.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

**Mimořádně nadaní žáci** mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrozličnější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů,
- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
- mají možnost volby při výběru metod práce.

### 3.6 Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata** jsou nedílnou **součástí ŠVP**. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. **Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

**Multikulturní výchova (MKV)**

**Environmentální výchova (EV)**

**Mediální výchova (MV)**

Jejich podrobná charakteristika je **uvedena v RVP**. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat **doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů**. Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). viz. RVP

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce **Průřezová témata**. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

<b>Průřezová témata</b>						
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>v předmětu</b>
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b> <b>A - Osobnostní rozvoj</b> • <b>rozvoj schopností poznávání</b>	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
• <b>sebezpoznání a sebezpojetí</b>	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebezpojetí					<b>součást výuky ve všech předmětech, KK, školní akce, projekty</b>



• <b>seberegulace a sebeorganizace</b>	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	<b>součást výuky ve všech předmětech KK, školní akce projekty</b>
• <b>psychohygienu</b>	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích	<b>režim dne školní akce, projekty KK, strom důvěry</b>
• <b>kreativita</b>	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích	<b>VV, Pč, TV projekty, školní akce KK</b>
<b>B - Sociální rozvoj</b> • <b>poznávání lidí</b>	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	<b>skupinová práce, KK, Prv, AJ, VI, školní akce, besedy</b>
• <b>mezilidské vztahy</b>	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída	<b>součást výuky ve všech předmětech školní akce</b>
• <b>komunikace</b>	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba) pravda, lež a předstírání v komunikaci	<b>součást výuky ve všech předmětech školní akce, KK zájmová činnost (výtvarně-dramatický kroužek), soutěže</b>
• <b>kooperace a kompetice</b>	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	<b>součást výuky ve všech předmětech, projekty, školní akce, KK, zájmová činnost soutěže</b>
<b>C - Morální rozvoj</b> • <b>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
• <b>hodnoty, postoje,</b>		pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
		<b>součást výuky ve všech</b>

<b>praktická etika</b>			dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	<b>předmětech soutěže</b>
<b>2. Výchova demokratického občana</b> • <b>občanská společnost a škola</b>	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy			<b>prvouka vlastivěda spolupráce s rodiči školní akce KK, režim dne</b>
• <b>občan, občanská společnost a stát</b>			Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami	<b>vlastivěda</b>
• <b>formy participace občanů v politickém životě</b>			demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	<b>vlastivěda</b>
• <b>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>			principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	<b>vlastivěda</b>
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a</b>			rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty	<b>prvouka vlastivěda anglický</b>

<b>globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evropa a svět nás zajímá</b></li> </ul>			v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	<b>jazyk VV</b> <b>školní akce projekty</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objevujeme Evropu a svět</b></li> </ul>			naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy, Den EU život Evropanů a styl života v evropských rodinách	<b>vlastivěda</b> <b>anglický jazyk</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jsme Evropané</b></li> </ul>			instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	<b>vlastivěda</b> <b>anglický jazyk</b>
<b>4. Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kulturní diference</b></li> </ul>	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik			<b>součást výuky ve všech předmětech</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lidské vztahy</b></li> </ul>	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy			<b>součást výuky ve všech předmětech TV, projekty školní akce náboženství</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>etnický původ</b></li> </ul>	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost			<b>prvouka vlastivěda</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>multikulturalita</b></li> </ul>			význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	<b>anglický jazyk</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul>			otázka lidských práv rasismus	<b>vlastivěda</b>
<b>5. Environmentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ekosystémy</b></li> </ul>	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém,			<b>prvouka přírodověda</b>

	jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek			
• <b>základní podmínky života</b>	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí			<b>prvouka přírodověda</b>
• <b>lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)			<b>prvouka přírodověda recyklohraní vlastivěda projekty</b>
• <b>vztah člověka k prostředí</b>	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví			<b>prvouka přírodověda recyklohraní M.R.K.E.V</b>
<b>6. Mediální výchova</b> • <b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>			pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	<b>český jazyk informatika</b>
• <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>			vliv médií na kulturu	<b>český jazyk informatika</b>
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b> • <b>tvorba mediálního sdělení</b>			výběr výrazových prostředků	<b>český jazyk informatika</b>
• <b>práce v realizačním týmu</b>			redakce školního Almanachu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	<b>český jazyk anglický jazyk informatika projekty</b>

**KK** – komunitní kruh

### **Akce organizované školou**

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ
- jarní a podzimní úklid ekozahrady
- sběr starého papíru, hliníku, plastů
- Vánoční besídka
- Karneval
- Masopustní průvod obcí (dětí a učitelky MŠ)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole

### **Projekty**

- **celoroční**
  - **P1** - M.R.K.E.V. – zapojení do projektu komplexní ekologické výchovy
  - **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
  - **P3** - čtenářské dostihy – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
  - **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
  - **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **týdenní**
  - **P6** - Den Čarodějnic
  - **P7** - Den Země
  - **P8** - Zdravé zuby
  - **P9** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **krátkodobé**
  - **P10** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, aj.
- **Mezinárodní spolupráce**
  - V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

### **Soutěže**

Žáci se účastní mnoha soutěží:

- literárně-výtvarných soutěží
- sportovních utkání s okolními školami
  - vybíjená, kopaná
- dopravní soutěže za účasti dopravní policie
- matematické soutěže Klokánek
- soutěže pořádané školou
  - drakiáda, lyžařské závody, závody na bobech, Moravec hledá talent, školní atletická olympiáda
- drobné soutěže pořádané ŠD (šachy, dáma, domino, aj.)
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ, rodičů, prarodičů, SDH Moravec i široké veřejnosti.

## **3.6.1 Osobnostní a sociální výchova**

### **Charakteristika průřezového tématu**

„Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.“ (podle RVP ZV)

### **Formy realizace průřezového tématu**

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**

- **Člověk a svět práce**

- b) projekty
- c) školní akce
- d) komunitní kruh
- e) zájmová činnost
- f) školní družina

### **Metody realizace**

- prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata.***

## **3.6.2 Výchova demokratického občana**

### **Charakteristika průřezového tématu**

„Průřezové téma ***Výchova demokratického občana*** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění

demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.“ (podle RVP ZV)

### **Formy realizace průřezového tématu**

a) integrativní součást vzdělávací oblasti (vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám; vztah k domovu a vlasti)

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

b) projekty

c) školní akce

d) komunitní kruh

e) zájmová činnost

f) školní družina

g) minimální preventivní program

### **Metody realizace**

- praktické zkušenosti a prožitky žáků, atmosféra třídy, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí, tvorba školního řádu a pravidel hodnocení

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce **Průřezová témata**.

### **3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

„Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.“ (podle RVP ZV)

#### **Formy realizace průřezového tématu**

- a) integrativní součást vzdělávací oblasti
  - **Jazyk a jazyková komunikace** (český jazyk a literatura, cizí jazyk)
  - **Člověk a jeho svět**
  - **Umění a kultura**
- b) projekty
- c) výlety
- d) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

#### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### **V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy



- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata***.

### **3.6.4 Multikulturní výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

„Průřezové téma ***Multikulturní výchova*** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému.“ (podle RVP ZV)

### **Formy realizace průřezového tématu**

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**

b) projekty

c) školní akce

### **Metody realizace**

- prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata.***

### **3.6.5 Environmentální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

**„Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.“ (podle RVP ZV)

#### **Formy realizace průřezového tématu**

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**

- **Člověk a svět práce**

- b) projekty
- c) školní akce
- d) zájmová činnost (přírodovědný kroužek)
- e) školní družina

### **Metody realizace**

- pozorování, praktické činnosti, každodenní činnosti, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce *Průřezová témata*.

### **3.6.6 Mediální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

„Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.“ (podle RVP ZV)

#### **Formy realizace průřezového tématu**

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Informační a komunikační technologie**

b) projekty

c) Almanach

#### **Metody realizace**

- prakticky

#### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové***

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**Tematické okruhy průřezového tématu** jsou podrobně uvedeny v tabulce ***Průřezová témata.***

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					min. časová dotace	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	8	7+2	6+2	6+1	35	+5
	anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	+2
matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	2	6	+2
	vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata		P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		20+1	20+1	22+2	21+5	22+4	104	+14
celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		21	21	24	26	26	118	

### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. **Tabulace učebního plánu**). Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby mohly být plněny výchovně vzdělávací strategie ŠVP a výuka mohla být realizována ve třídách s několika ročníky.

#### **4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem**

Výuka jednotlivých předmětů probíhá

- ve vyučovací hodině
- v blocích (spojení maximálně 4 vyučovacích hodin)
- v krátkodobých (několikadenních) či dlouhodobých (týdenních, měsíčních, celoročních) projektech
- při nejrůznějších akcích školy

##### **Jazyk a jazyková komunikace**

- navýšení o jednu disponibilní hodinu v každém ročníku,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova,*
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících v předmětech *Český jazyk, čtení, psaní a sloh,*
- řečová výchova a psaní je součástí *Komunikační a slohové výchovy,*
- součástí oboru *Český jazyk a literatura* je péče o rozvoj *Čtenářské gramotnosti.*

##### **Cizí jazyk – Anglický jazyk**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Anglický jazyk* je realizován od 1. ročníku,
- přednostně je žákům nabídnuta výuka *Anglického jazyka,*

##### **Matematika a její aplikace**

- navýšení o jednu disponibilní hodinu od 1. ročníku,
- *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících,
- rýsování je součástí matematiky.

##### **Informační a komunikační technologie**

- navýšení o jednu disponibilní hodinu ve 4. ročníku,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* je realizován v 5. ročníku.

##### **Člověk a jeho svět**

- vzhledem k zaměření školy je ve všech předmětech posílena výuka o jednu disponibilní hodinu,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět *Prvouka,* ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět *Vlastivěda a Přírodověda,*
- součástí obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu,* projekt *Zdravé*



*zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů*

### **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnících.

### **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnících; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně,
- škola maximálně využívá okolních podmínek – hřiště TJ Moravec, tenisové kurty, park, okolní krajinu (turistika, lyžování, bruslení),
- *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

### **Člověk a svět práce**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět *Praktické činnosti*.

### **Dopravní výchova, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných událostí**

- výuka je realizována formou týdenních projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

### **Plavecký výcvik**

- je realizován po 20 hodinách v průběhu pěti let

### **Prevence sociálně patologických jevů**

- škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, který každý rok vyhodnocuje a inovuje.

## **4.3 Doplněk vzdělávací činnosti**

### **Nepovinné předměty**

- výuka *Náboženství* (1 hodina týdně)

### **Zájmové útvary**

- jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků
  - aerobik
  - sportovní
  - hudební-kytary
  - florbal
  - čtenářský klub
  - konverzace v anglickém jazyce

### **Školní družina**

- provozní doba je upravena zejména podle dojíždějících žáků,
- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy,
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí,
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů,
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností,
- umožňuje žákům přípravu na vyučování,

- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku.
- její činnost se řídí Řádem školní družiny (**viz. přílohy**).

## **5 Učební osnovy**

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

- předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M),
- předměty nepovinné – *Náboženství*, *Anglický jazyk* (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí).

Charakteristika vzdělávací oblasti a cílové zaměření vzdělávací oblasti viz. RVP ZV.